
ДЕТСКА ГРАДИНА № 92 "МЕЧТА"
Р-Н "ПОДУЯНЕ", Ж.К. „ЛЕВСКИ” - Г,
02/946-61-00; 02/ 946-77-19
e-mail: dq92@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор: Д. Николова

Заповед № РД 84-141/24.10.2023 год.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДГ №92 „МЕЧТА"
за учебната 2023/2024 г.

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящата програмна система се разработва в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, ДВ. бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 15.09.2023 г.
2. Програмната система е част от стратегията за развитието на детската градина.
3. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система урежда отношенията в ДГ № 92 „Мечта“, Сама по себе си тя включва участниците в образователния процес и разпознава детската личност като уникална.

Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 2 до 7 годишна възраст.

Програмната система отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на детската градина за повишаване качеството на образованието и прибиране и задържане на 5 и 6 годишните деца, с цел осигуряване на шанс за равен старт в училищното образование.

Програмната система организира учеща общност в детската градина и мотивира учителите да реализират в най – висока степен уменията си за създаване на учеща среда.

Програмната система утвърждава детската градина пред родителите и обществеността на гр. София като значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на стратегическата цел на детската градина: **полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява личностно развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.**

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

За постигане на поставените цели детска градина №92 „Мечта“ използва:

- ✓ **Индивидуален подход** – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето.
- ✓ **Игрови подход.**
- ✓ **Хуманно-личностен подход** – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.
- ✓ **Ситуационен подход** – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ

Основна форма на педагогическо взаимодействие е: педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време.

Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организиран се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

3. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ 1	I група	II група	III подг. група	IV подг. група
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
1. Български език и литература	1	2	2	3
2. Математика	1	1	2	3
3. Околен свят	1	2	2	2
4. Изобразително изкуство	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2
6. Конструирание и технологии	1	1	2	2

7. Физическа култура	3	3	3	3
Минимален общ брой педагогически ситуации	11	13	15	17
Целодневна организация	11	13	15	17
Полудневна и почасова организация	11	13	15	17

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3 – 4 г.)

ФОРМИ Времетраене	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.20 ПС	Околен свят	Математика	БЕЛ	Констр. и технологии	Изобразително изкуство
9.20 – 10.00 ДФ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				
10.00 – 10.20 ПС	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура
10.20 – 12.00 ДФ	(дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				
12.00 – 12.30	Обяд				
13.00 - 15.00	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30 – 15.45 ДФ	(подвижни игри)				
15.45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				

16.00 – 18.30 ДФ	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, дейности по избор и др.)
-----------------------------------	---

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЪВ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4 – 5 г.) – целодневна организация

форми	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.20 ПС	Околен свят	БЕЛ	Математика	БЕЛ	Околен свят
9.20 – 10.00 ДФ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				
10.00 – 10.20 ПС	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура
10.20 – 12.00 ДФ	(дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				
12.00 – 12.30	Обяд				
13,00 – 15,00	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30 – 15.45 ДФ	(подвижни игри)				
15,45 – 16,00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.30 ПС	Изобразително изкуство		Изобраз. изкуство		Констр. и технологии

16.30-18.30 ДФ	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, ателиета и др.)
---------------------------------	--

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И
ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В ПОДГОТВИТЕЛНА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5 – 6 г.)**

форми	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.30 ПС	Околен свят	БЕЛ	Математ.	БЕЛ	Околен свят
9.30 – 9.45 ДФ	(игри)				
9.45 – 10.15 ПС	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура
10.15 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска (игри)				
10.30 – 11,00	Допълнителни педагогически дейности	Допълнит. педагог. дейности	Допълнит. педагог. дейности	Допълнит. педагог. дейности	Допълнителни педагогически дейности
11.00 – 12.30 ДФ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета и др.)				
12.30 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00 – 15.15 ДФ	(подвижни игри)				
15.15 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 16.00 ПС	Изобразително изкуство	Конструир.и технологии	Конструир.и технологии	Математика	Изобразително изкуство
16.00 – 18.30 ДФ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки и др.)				

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И
ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6 – 7 г.)**

форми	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.30 ПС	Околен свят	БЕЛ	Математика	БЕЛ	Околен свят
9.30 – 9.45 - ДФ	(игри и др.)				
9.45 – 10.15 ПС	Физическа култура	Музика	Констр. и технологии	Музика	Физическа култура
10.15 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска (игри)				
10.30 – 11.00 ПС	Допълнителни педагогически дейности	Допълнителн и педагогическ и дейности	БЕЛ	Допълнителн и педагогическ и дейности	Допълнителни педагогически дейности
11.00 – 12.30 ДФ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.)				
12.30 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00 – 15.15 ДФ	(подвижни игри)				
15.15 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 16.00	Изобразително изкуство	Констр.и технологии	Физическа култура	Математика	Изобразит. изкуство
16.00 – 18.30 ДФ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.)				

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

- Тематично разпределение за първа група – Приложение № 1
- Тематично разпределение за втора група – Приложение № 2
- Тематично разпределение за трета група – Приложение № 3
- Тематично разпределение за четвърта група – Приложение № 4

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
 - индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
 - родителски срещи;
 - присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби,

тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;

- други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.

5. Учители и непедагогически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.

Приложение № 1

Примерно тематично разпределение за първа възрастова група

Месец	Тема	Образователно направление и образователно ядро	Очаквани резултати
1	2	3	4
септември 2 учебни седмици	Есен	БЕЛ Свързана реч	– назовава пълното си собствено име и възрастта си – използва общоприети изрази при запознаване;
		Възприемане на литературно произведение	– разбира съдържанието на кратки литературни произведения;
		Математика Количествени отношения	– сравнява две групи с до три предмета по определен признак – цвят; – добива конкретни представи за цвят;
		Околен свят Самоутвърждаване и общуване с околните	– описва себе си, като назовава името си, посочва близките си и приятелите си;
		Социална и здравословна среда	– споделя играчки и пособия с деца; – използва игрови средства при общуването;
		Конструиране и технологии Конструиране и моделиране	– сгъва с помощта на учителя хартия/картон; – възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел; – конструира с еднородни конструктивни елементи;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники	– рисува хоризонтални, вертикални и наклонени линии с молив, флумастери и маслен пастел; – манипулира с пластичен материал – пластилин;
		Музика Възприемане	– разпознава визуално музикалния инструмент акордеон;
		Възпроизвеждане	– изучава и пее кратка песен;
		Музика и игра	– проявява интерес към музиката; – изпълнява ритмични движения в кръг, хванати за ръце; – преживява настроението от игрите;
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност	– придвижва се самостоятелно и организирано в група към предварително определени ориентири; – има позитивно отношение към съвместни двигателни действия;
		Игрова двигателна дейност	– изпълнява естествено-приложни движения в подвижни игри;
		Физическа дееспособност	– изпълнява физически упражнения, които въздействат на развитието на различни мускулни групи; – включва се в различни двигателни дейности;
октомври 4 учебни седмици	Есента и животните	БЕЛ Речник	– познава и назовава имената на играчки и предмети от близкото обкръжение; – назовава отделни характеристики на играчките, с които играе; – описва отделни характеристики на играчките, с които играе; – участва в кратък диалог и разговор;
		Свързана реч	

		Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> – възприема съдържанието на кратки приказки; – назовава основни герои в литературното произведение;
		Математика Количествени отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> – формира умения да различава едно и много; – определя принадлежност или непринадлежност на даден предмет към група; – определя и назовава количества от предмети с числата едно и две; – сравнява две групи с до три предмета по определен признак – вид; – добива представа за геометричната фигура кръг; – назовава предмети с кръгла форма;
		Околен свят Светът на природата и неговото опазване Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> – назовава и разпознава плодове и зеленчуци; – назовава промените в сезона есен – слънце, дъжд; – изразява привързаност към членовете на семейството си; – взема участие в игри, играе с радост и удоволствие; – демонстрира предпочитание към определени играчки;
		Конструиране и технологии Грижи и инициативност Конструиране и моделиране	<ul style="list-style-type: none"> – има представа за видовете дрехи и тяхното предназначение; – облича се и се съблича с помощта на възрастен; – има представа за изискванията за чистота; – възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел; – сгъва с помощта на учителя хартия/картон по диагонал и двукратно прегъване;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> – рисува хоризонтални, вертикални и наклонени линии с разредени темперни бои, моливи и флумастери; – манипулира с пластичен материал – пластилин; – разточва, извива и слепва пластичен материал; – апликира образ, като използва готови изрязани форми; – има представа за характерните особености на изобразяваните обекти; – създава образи от различни по големина части;
		Музика Възпроизвеждане Възприемане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> – научава и пее песни с различно темпо; – преживява настроението в песните; – разпознава визуално музикален инструмент; – пее научени кратки песни; – изпълнява ритмични движения;
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> – придвижва се самостоятелно с ходене и бягане, организирано в група, като изпълнява прости команди от страна на учителя; – бяга в коридор до определена цел; – разбира и има елементарни представи от изходни движения; – има елементарни представи за различен строй (разпръснат; кръг; колона); – има емоционална удовлетвореност от изпълненията на различни движения; – подскача с два крака от място и с придвижване; – скача на дължина от място; – скача от високо на ниско и за достигане на предмет, намиращ се на високо; – придвижва се чрез свободно лазене от колянна опора към предварително определен ориентир и се провира под въже; – изпълнява естествено-приложни движения в подвижни игри; – движи се и играе безопасно на детската площадка;

ноември 4 учебни седмици	Есента и растенията	БЕЛ Граматически правилна реч Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> – образува правилно единствено и множествено число на думи; – използва кратки прости изречения; – назовава основни герои в литературното произведение; – възприема образи и действия, описани в творбата; – произнася думите правилно в описанието на играчката; – наизустява според възможностите си стихотворение; – показва емоционално отношение; – изговаря отчетливо думите; – слухово възприема, повтаря и изговаря правилно думите в речта;
		Математика Равнинни фигури Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> – добива представа за геометричните фигури кръг и квадрат; – назовава предмети с кръгла и квадратна форма; – сравнява две групи с до три предмета чрез налагане, прилагане и установяване на отношението „толкова, колкото“; – различава и назовава количества от предмети с числата едно и две;
		Околен свят Социална и здравословна среда Културни и национални ценности Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> – познава средства за хигиена и начини за използването им; – назовава лични празници, изразява удовлетвореност от празника; – разпознава образа си и назовава пола си; – назовава домашни животни и техните малки – коте, куче, пиленце и др.;
		Конструирание и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирание и моделиране	<ul style="list-style-type: none"> – има представа за материала хартия/картон; – лепи хартиени ленти върху лист; – има представа за природни материали – забождане; – възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел; – конструира с еднородни конструктивни елементи;
		Изобразително изкуство Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> – има представа за характерните особености на изобразявания предмет; – създава образи от различни по форма части; – избира средства за изобразяване – цветни моливи и маслен пастел; – рисува хоризонтални, вертикални и наклонени линии с моливи и флумастери; – ритмично рисува хоризонтални и вертикални линии с водни бои; – нанася цветни петна с върха на обла четка;
		Музика Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> – възприема и разпознава настроение, изразено с музиката; – разпознава визуално музикален инструмент; – възприема характера на музиката; – изучава и пее кратки научени песни; – марширува на подходяща музика;
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> – придвижва се чрез бягане в права посока (колони, редици); – редува бягане с ходене; – търкаля гумена топка с една или две ръце между деца в кръг; – търкаля плътна топка с две ръце напред към определена цел; – придвижва се чрез свободно лазене от колянна опора;

		Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> – ходене и бягане в различни посоки; – подскача с два крака на място и с придвижване напред и в зигзаг; – лазене от колянна опора;
		Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> – изпълнява естествено-приложни движения в подвижни игри; – проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност;
декември 4 учебни седмици	В очакване на Дядо Коледа	БЕЛ Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> – изговаря отчетливо думите; – слухово възприема, повтаря и изговаря правилно думите в речта;
		Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> – назовава имената на членовете на семейството си; – разбира общоприети изрази за пресъздаване на празника;
		Речник	<ul style="list-style-type: none"> – назовава имената на хора и предмети от близкото обкръжение в кратък описателен текст с елементарен сюжет;
		Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> – разбира съдържанието на кратко литературно произведение, като определя основните герои в разказа;
		Математика Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> – определя местото на предмет спрямо собственото си положение; – разпознава отношенията горе-долу, отпред-отзад;
		Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> – сравнява количества на две предметни групи чрез налагане, прилагане и установяване на отношението „толкова, колкото“;
		Околен свят Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> – различава сградите на дома и детската градина;
		Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> – назовава типични признаци на времето, характерни за сезона;
		Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрира готовност и желание за участие в коледните празници; – съпреживява настроението на близки и приятели; – проявява готовност и желание за участие в игри – украса на коледна елха;
		Конструирани и технологии Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> – подрежда прибор и салфетка за хранене по указание; – има представа за изискванията за безопасност и чистота; – приема сътрудничество с деца и възрастни; – различава приборите за храна: чаша, чиния, вилица, лъжица;
		Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> – има представа за материала хартия; – сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел; – промушва конци през отвор;
		Конструирани и моделиране	<ul style="list-style-type: none"> – включва изработени играчки в игрови дейности;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> – ритмично рисува вертикални и наклонени линии с водни бои; – манипулира с пластичен материал – пластилин; – апликира образ, като използва готово изрязани кръгли форми; – създава образи от различни по форма и цвят части; – ритмично рисува хоризонтални и вертикални и наклонени линии с разредени темперни бои;
		Художествено възприемане	<ul style="list-style-type: none"> – познава и назовава обекти и характерните им признаци; – особености при разглеждането на илюстрации и произведения на народното творчество; – избира средства за изобразяване на обекти;

		Музика Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> – научава кратка песен; – пее научена кратка песен; – изпълнява ритмични движения в кръг, хванати за ръце; – проявява емоционално отношение към подготовката за коледните празници;
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> – скача на дължина от място с два крака; – търкаля гумена топка с две ръце напред към определена от учителя цел; – катери се по наклонена и вертикална стълба (катерушка), като стъпва с два крака на всяко напречно стъпало; – хвърля отдолу плътна топка (1кг) с две ръце; – изпълнява физически упражнения без уред, които въздействат за развитието на определени мускулни групи; – включва се и проявява интерес към организирана двигателна дейност; – изпълнява естествено-приложни движения в подвижни игри, проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата дейност; – играе безопасно в групата;
януари 4 учебни седмици	Зима	БЕЛ Граматически правилна реч. Свързана реч Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> – използва кратки прости изречения в описателен текст по картина; – разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави, благодарности); – възприема кратки стихчета; – наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихчета;
		Математика Количествени отношения Времеви отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> – сравнява две групи с до три предмета чрез налагане и прилагане; – различава и назовава количества от предмети с числата едно и две; – разпознава и назовава ден и нощ; – определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение; – познава основните посоки – горе, долу;
		Околен свят Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> – познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина; – взема участие в игри на открито със сняг; – демонстрира предпочитания към съиграчи; – описва и назовава облеклото си според сезона; – назовава домашни животни; – наблюдава домашни животни в близката среда;
		Конструиране и технологии Конструиране и моделиране Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> – възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел; – конструира с дървени конструктивни елементи; – подрежда прибор и салфетка за хранене по указание; – приема сътрудничество с деца и възрастни; – има представа за изискванията за безопасност и чистота – миене на зъби;
			Изобразително изкуство Изобразително творчество

		Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> – ритмично рисува хоризонтални, вертикални и наклонени линии с цветни моливи, пастел и водни бои; – манипулира с пластичен материал – пластилин, като комбинира кръгли форми; – нанася цветни петна с върха на обла четка; – познава и назовава обекти при разглеждането на картини;
		Художествено възприемане	
		Музика Възприемане	<ul style="list-style-type: none"> – разпознава визуално и слухово музикални инструменти – акордеон и тъпан; – проявява емоционално предпочитание към определен инструмент;
		Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> – възприема музика с различна динамика и темпо; – изпълнява ритмични движения, свързани с музика;
		Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> – изучава кратка песен; – пее научена кратка песен;
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> – придвижва се чрез странично ходене стъпка по стъпка по дебело въже, поставено на земята в права линия; – търкаля голяма снежна топка групово с две ръце; – придвижва се чрез бягане в различни посоки; – проявява емоционална удовлетвореност от естествено приложната двигателна дейност; – придвижва се чрез ходене с малки крачки и на пръсти с различни положения и движения на ръцете; – търкаля и хвърля нагоре и напред снежни топки; – проявява интерес към елементи от футбола; – проявява емоционална удовлетвореност от игра с топка; – изпълнява дейност с естествено-приложен и оздравителен характер (спускане с шейна); – умее да тегли и бута шейна по наклонена плоскост; – проявява желание да изпълнява дейности, свързани с преодоляване на естествени или изкуствени препятствия; – включва се в организирана двигателна дейност на открито при зимни условия;
		Спортно-подготвителна двигателна дейност	
		Физическа дееспособност	
февруари 3 учебни седмици	Снежни игри	БЕЛ Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> – изговаря отчетливо думи в общия поток на речта;
		Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> – назовава отделни характеристики на играчките, с които играе;
		Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> – назовава основния герой в литературно произведение;
		Математика Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> – сравняване количества на две предметни групи чрез налагане, прилагани и установяване на отношенията „толкова, колкото“; – определя равни по височина предмети; познава пространствените измервания на обектите по височина; – определя мястото на предмет спрямо собственото си положение; – разпознава пространствените отношения отпред-отзад;
		Измерване	
		Пространствени отношения	
		Околен свят Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> – назовава домашни животни и птици; – реагира емоционално на поведенчески прояви на домашните животни и птици;
		Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрира готовност и се включва с желание в подготовката на празника Баба Марта;
		Конструирание и технологии Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> – приема сътрудничество с деца и възрастни; – има представа за изискванията за безопасност и чистота; – промушва прежда през отвор;

		Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> – възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел; – има представа за материала хартия; – включва изработени играчки в игрови дейности;
		Конструирани и моделиране	<ul style="list-style-type: none"> – съгва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> – ритмично рисува хоризонтални, вертикални и наклонени линии; – манипулира с пластичен материал, като моделира предмети чрез точкуване, гравирание или налепване; – избира средства на изобразяване; – има представа за характерните особености на човешката фигура; – създава образци от различни по форма, големина и цвят части;
		Музика Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> – изучава кратка песен; – пее научена кратка песен;
		Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> – изпълнява ритмични движения в кръг и редица;
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> – подскача с два крака на място и с придвижване; – придвижва се чрез ходене с големи крачки; – хвърляне на гумена топка с две ръце отдолу към партньор;
		Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> – проявява двигателна активност; – проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност; – изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри;
		Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> – проявява интерес към елементи от баскетбола –хвърляне в цел;
март 4 учебни седмици	Пролет	БЕЛ Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> – наизустява според възможностите си цяло стихотворение;
		Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> – образува правилно единствено и множествено число на думите; – съставя и употребява в речта си прости изречения; – изговаря отчетливо думи и звукосъчетания;
		Звукова култура	
		Математика Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> – различава и назовава количества от предмети с числото три; – сравняване количества на две предметни групи чрез налагане, прилагане и установяване на отношенията „толкова, колкото“; – различава едно и много в редицата; – определя принадлежност или непринадлежност на даден предмет към група;
		Околен свят Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> – знае името на страната си; – назовава цветовете на националното знаме;
		Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрира готовност и желание за участие в празници и игри; – изразява привързаност към членове на семейството си;
		Конструирани и технологии Конструирани и моделиране	<ul style="list-style-type: none"> – възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел; – има представа за материала хартия;
		Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> – нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел; – възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел; – залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел; – съгва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел;
		Изобразително изкуство	

		Изобразителни материали и техники Художествено възприемане	<ul style="list-style-type: none"> – ритмично рисува хоризонтални, вертикални и наклонени линии с водни бои; – оцветява образци чрез зашриховане с графичен материал; – манипулира с пластичен материал, като моделира предмети чрез точкуване, гравирание или налепване, сплескване и вдлъбване; – апликира образи, като използва готово изрязани кръгли форми; – нанася цветни петна с четка, дунапрен и други; – познава и назовава обекти при разглеждането на картини;
		Музика Музика и игра Възпроизвеждане Възприемане	<ul style="list-style-type: none"> – изпълнява ритмични движения в кръг и редица; – ориентира се в спецификата на фолклорните празници и обичаи; – изучава кратки песни; – изпълнява кратки песни; – слуша и възприема музикално произведение, изпълнено от оркестър; – разпознава визуално и слухово според възможностите си, музикални инструменти, включени в оркестър;
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> – придвижване чрез бягане към определен ориентир и посока; – изпълнява дейност катерене и проявява желание за преодоляване на естествени препятствия; – катери се по вертикална стълба, като стъпва с два крака на всеки напречник; – придвижва се чрез подскоци с два крака; – придвижва се чрез свободно лазене от колянна опора в зигзаг; – изпълнява равновесно ходене по пейка; – придвижва се с ходене с малки крачки с различни положения на ръцете (встрани и напред); – изпълнява дейност с естествено-приложен и оздравителен характер (туристическо ходене); – изпълнява естествено-приложни движения в подвижни игри; – лазене от колянна опора към ориентир в права посока; – хвърляне на топка в хоризонтална цел отдолу; – бягане в различни посоки, редувано с ходене;
април 3 учебни седмици	Пролетна разходка	БЕЛ Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> – възприема кратка приказка и показва емоционално отношение към героите; – разбира съдържанието на приказката; – различава в литературното произведение начало и край в приказката; – назовава основни герои;
		Математика Равнинни фигури Количествени отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> – добива представа за геометричната фигура триъгълник; – избира предмети с триъгълна форма; – брой до три; – сравнява две предметни групи и ги назовава; – определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение; – познава основните посоки – горе, долу;
		Околен свят Социална и здравословна среда Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> – знае правилата за пътуване в автомобил, като използва детско столче; – взема участие в игри, като назовава игрови средства и правила; – демонстрира готовност и желание за участие в подготовката на празника Великден; – фолклорни игри;
		Конструирание и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> – има представа за материала хартия и природни материали; – къса хартия на ленти;

		Конструирани и моделиране	<ul style="list-style-type: none"> – съгва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел; – възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел; – конструира с разнородни конструктивни елементи; – включва изработени играчки в игрови дейности;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> – ритмично рисува хоризонтални и вертикални линии с графичен материал; – манипулира с пластичен материал, като моделира предмети чрез разточване, овалване или налепване; – апликира образи, като използва готови изрязани форми върху цветна основа;
		Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> – създава образи от различни по цвят части; – има представа за характерните особености на изобразяваните обекти, като отбелязва прилики и разлики;
		Музика Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> – изучава кратка песен; – пее научена кратка песен;
		Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> – изпълнява ритмични движения в кръг и редица – хванати за ръце и един за друг;
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> – придвижва се самостоятелно и групово без водач в определена от учителя посока;
		Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> – изпълнява естествено-приложни движения в организирани подвижни игри;
		Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> – проявява интерес към елементи от различни спортове (баскетбол, футбол); – изразява емоционална удовлетвореност от изпълненията на конкретни елементи от различни спортове;
		Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> – изпълнява физически упражнения без уреди, които въздействат върху развитието на определени мускулни групи;
май 4 учебни седмици	Вълшебства за деца	БЕЛ Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> – разбира и употребява изрази за вежливост в конкретната ситуация – „моля“, „благодаря“, „извинявай“; – назовава имената на приятелите в обкръжаващата го среда;
		Речник	<ul style="list-style-type: none"> – назовава имената на хора и приятели от близкото обкръжение; – съставя и употребява в речта си прости изречения;
		Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> – участва в разговор по картина; – възприема съдържанието на приказката; – определя основни герои в приказката;
		Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> – преразказва приказката; – изразява отношението си към постъпките на героите; – играе избрани роли от произведението;
		Пресъздаване на литературно произведение (проследяване постиженията на децата)	
		Математика Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> – има представа за геометричните фигури кръг и квадрат; – избира предмети с кръгла, квадратна и триъгълна форма; – има представа за годишните сезони;
		Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> – определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение; – познава основните посоки – горе, долу, отпред, отзад;
		Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> – различава едно и много; – брой до три;

		Количествени отношения (проследяване на постиженията на децата)	
		Околен свят Светът на природата и неговото опазване Самоутвърждаване и общуване с околните (проследяване постиженията на децата)	<ul style="list-style-type: none"> – назовава животни (таралеж, мравка, калинка и др.), наблюдава други животни в близката среда; – наблюдава типични характеристики на пролетното време; – взема участие в игри като демонстрира радост и удоволствие; – посочва това, което харесва или не харесва;
		Конструирание и технологии Грижи и инициативност Техника Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирание и моделиране (проследяване постиженията на децата)	<ul style="list-style-type: none"> – има представа за видовете дрехи и тяхното подреждане; – подрежда прибор и салфетка за хранене по указание; – има представа за изискванията за безопасност и чистота; – приема сътрудничество с деца и възрастни; – различава приборите за храна: чаша, чиния, вилица, лъжица; – различава инструменти, които използва в своята дейност – молив и четка; – има представа за природни материали и хартия; – възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел; – сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел; – къса хартия на ленти;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники Изобразително творчество (проследяване постиженията на децата)	<ul style="list-style-type: none"> – ритмично рисува хоризонтални, вертикални и наклонени линии; – оцветява образци чрез зашриховане с графичен материал; – манипулира с пластичен материал, като моделира предмети чрез разточване, овалване или налепване; – избира средства за изобразяване; – създава образи от различни по форма и големина части;
		Музика Възпроизвеждане Музика и игра Възприемане и възпроизвеждане (проследяване постиженията на децата)	<ul style="list-style-type: none"> – пее до три научени кратки песни; – разпознава музикални инструменти; – изпълнява ритмични движения в кръг и редица; – марширува на подходяща музика;
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> – придвижва се организирано в група в определена посока; – движи се безопасно на открито; – изпълнява естествено-приложни движения в организирани подвижни игри; – движи се и играе безопасно в групата и на детската площадка; – включва се в организирана двигателна дейност (бягане, скачане, провиране, подскоци и др.); – проявява емоционална удовлетвореност от изпълненията на двигателни действия;

		Спортно-подготвителна двигателна дейност (проследяване постиженията на децата)	– изпълнява дейност с естествено-приложен и оздравителен характер (туристическо ходене).
--	--	--	--

Приложение № 2

Примерно тематично разпределение за втора възрастова група

Месец	Тема	Образователно направление и образователно ядро	Очаквани резултати
1	2	3	4
септември 2 учебни седмици	Есен	БЕЛ Свързана реч Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> – назовава някои роднински връзки в своето семейство; – назовава имената на възрастните в детската градина; – възприема стихотворение; – задава въпроси, свързани с художествения текст; – определя героите в произведението;
		Математика Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> – сравнява две предметни групи с до пет предмета /три/ по определен признак– вид, цвят; – обособява подгрупи и ги назовава: поравно, повече и по-малко; – отброява предмети до пет /три/;
		Околен свят Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> – описва собствените си преживявания и постъпките си, както и тези на приятелите си; – създава приятелства; – определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си; – назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня; – разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно;
		Конструирание и технологии Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> – има представа за лично участие в общите дейности на групата; – стреми се да облича и съблича дрехите си по указания; – показва умения за поддържане на ред в детската градина;
		Изобразително изкуство Художествено възприемане Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> – познава и назовава видове изобразителни материали за работа: флумастери, маслен пастел, пластилин; – показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на творчеството; – изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма;
		Музика Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> – възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности; – изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки;
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> – спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи от различни спортове;

		Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> – изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер, за развитие на моториката и двигателните способности, музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и други;
октомври 4 учебни седмици	Есента и животните	БЕЛ Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> – възприема съдържанието на кратки приказки и разкази; – назовава основни герои в литературно произведение; – преразказва по дадени опори кратка приказка и разказ; – играе избрани роли на герои от литературно произведение; – изразява отношението си към постъпките на някои герои; – прави описание на играчка по зададени опори /цвят, големина, предназначение/; – участва в диалог и разговор; – разбира инструкции;
		Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> – назовава правилно явления и събития; – използва прилагателни имена и глаголи в потока на речта; – участва в диалог;
		Математика Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> – разпознава и назовава геометричните фигури кръг и квадрат; – назовава предмети с кръгла и квадратна форма; – определя реда на обект в редица от три предмета; – практически моделира числата до три, като използва предмети, чрез допълване на група до три предмета; – сравнява две групи с до пет предмета по определен признак чрез прилагане, налагане, свързване и ги назовава: поравно, повече и по-малко; – брой до пет в прав и обратен ред; – разпознава и назовава годишните сезони;
		Количествени отношения	
		Времени отношения	
		Околен свят Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> – познава типични признаци на сезона пролет; – разбира необходимостта от грижи за растенията и животните; – разпознава слънцето, луната и звездите в природни картини; – има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване; – реагира емоционално на успехи на други деца и близки; – проявява отношение към възрастен член на своето семейство и описва ролята му в него; – разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно – средства за хигиена, облекло и обувки; – има представа за приемливо и неприемливо поведение за пресичане на улица; – преживява положително празнуването на празниците;
		Самоутвърждаване и общуване с околните	
		Социална и здравословна среда	
		Културни и национални ценности	
		Конструиране и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване Конструиране и моделиране	<ul style="list-style-type: none"> – различава природни материали в различни изделия; – реже с ножица по очертана права линия; – изработва по указанията на учителя модел, като изрязва и залепва елементи; – разбира и следва поэтапно демонстрирани указания при създаване на модел; – оценява по 2-3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности;
		Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> – стреми се да облича и съблича дрехите си по указания;

			<ul style="list-style-type: none"> – стреми се да пази, чисти и подрежда дрехите и обувките си по указание;
		<p>Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники</p> <p>Художествено възприемане</p> <p>Изобразително творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване; – моделира образ и придава характерни особености; – използва декоративни елементи и съчетава цветовете при украса на детски творби; – изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма; – познава и назовава видове изобразителни материали – флумастери; – показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на творчеството;
		<p>Музика Елементи на музикалната изразност</p> <p>Възприемане</p> <p>Възпроизвеждане</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне; – различава бързо-бавно в музиката при съпоставяне; – разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва със заглавието му; – характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения;
		<p>Физическа култура Спортно-подготвителна двигателна дейност</p> <p>Естествено-приложна двигателна дейност</p> <p>Спортно-подготвителна двигателна дейност</p> <p>Физическа дееспособност</p>	<ul style="list-style-type: none"> – спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи от различни спортове; – познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им; – строява се един зад друг и един до друг по права линия, в кръг и обратно със и без захващане на ръцете; – придвижва се чрез ходене в общ темп и ритъм; – спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи от различни спортове; – координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност;
ноември 4 учебни седмици	Есента и растенията	<p>БЕЛ Граматически правилна реч</p> <p>Свързана реч</p> <p>Възприемане на литературно произведение</p> <p>Пресъздаване на литературно произведение</p> <p>Речник</p>	<ul style="list-style-type: none"> – говори за лични събития в миналото и в бъдещето; – използва кратки прости изречения; – дава прости обяснения за своите действия; – назовава имената на възрастните в детската градина, тяхната роля за грижите и здравето на децата; – описва играчка по зададени опори; – участва в диалог; – назовава основни герои в литературното произведение; – възприема образи и действия описани в творбата; – възприема литературното произведение; – задава въпроси, свързани с текста; – казва наизуст гатанка; – говори бързо или бавно, ясно и отчетливо; – преразказва по дадени опори приказка; – изразява отношението си към постъпките на героите; – играе избрани роли от произведението; – назовава правилно предмети; – използва съществителни имена и местоимения в потока на речта;

	<p>Математика Равнинни фигури</p> <p>Пространствени отношения</p> <p>Количествени отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разпознава и назовава геометричните фигури квадрат и триъгълник; - назовава предмети с квадратна и триъгълна форма; - определя мястото на предмет спрямо собственото си положение като използва близо и далеч; - ориентира се като използва основните посоки напред и назад; - сравнява количества на две предметни групи чрез налагане, прилагане и установяване на отношението поравно, повече и по-малко;
	<p>Околен свят Социална и здравословна среда</p> <p>Културни и национални ценности</p> <p>Самоутвърждаване и общуване с околните</p> <p>Светът на природата и неговото опазване</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показва познаване на правилата за пресичане; - има представа за приемливо и неприемливо поведение за пресичане на улица; - комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели; - разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на лични празници; - отбелязва в календар на празниците рождени и именни дни на деца в групата; - познава еталонни норми на поведение в празнична среда; - дава идеи за игра; - посочва съиграчи, като се съобразява с темата; - създава приятелства в процеса на общуване; - описва тялото и неговите части на диви и домашни животни и техните малки – лисица, вълк, коза, крава; - познава основни потребности на животни от близката среда; - разбира необходимостта от грижи за животните;
	<p>Конструирание и технологии Конструирание и моделиране</p> <p>Обработване на материали, съединяване и свързване</p> <p>Техника</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изработва под указанията на учителя модел, като залепва елементи; - разбира и следва поэтапно демонстрирани указания при създаване на модел; - свързва чрез нанизване и промушване; - различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия; - реже с ножица хартия по очертана права линия; - съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване; - сравнява превозните средства; - има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио-устройства;
	<p>Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники</p> <p>Художествено възприемане</p> <p>Изобразително творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - моделира образи като придава характерни детайли и особености, като използва разточване, изтегляне, слепване на различни пластични материали; - апликира образ, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване; - разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби – оцветяване по образец; - изобразява обекти чрез кръгла форма; - изобразява обекти чрез крива затворена линия; - декорира свободно, като използва стилизирани образи;
	<p>Музика Възприемане</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва със заглавието му; - разпознава визуално музикалните инструменти – пиано и цигулка; - разпознава по тембъра /звучността/ цигулката и кавала в солово изпълнение;

		Музика и игра	– изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки;
		Възпроизвеждане	– свири подражателно на детски ударни музикални инструменти равни тонови стойности;
		Физическа култура Физическа дееспособност	– изпълнява физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи и подпомагат развитието на по-слабите мускулни групи (коремни и странични); – координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност за развиване на двигателните качества гъвкавост и ловкост;
		Игрова двигателна дейност	– разбира двигателни задачи и правила, стреми се към себедоказване; – играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца;
		Спортно-подготвителна двигателна дейност	– изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове /бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др./;
декември 4 учебни седмици	В очакване на Дядо Коледа	БЕЛ Звукова култура	– говори силно или тихо, бързо или бавно;
		Свързана реч	– назовава някои роднински връзки в семейството; – участва в диалог; – играе избрани роли от произведение като говори ясно и отчетливо;
		Възприемане на литературно произведение	– възприема съдържанието на кратък разказ и стихотворение; – назовава основни герои в литературното произведение; – изразява отношението си към постъпките на даден герой;
		Пресъздаване на литературно произведение	– преразказва по дадени опори разказ; – казва наизуст стихотворение;
		Речник	– назовава правилно предмети и лица като използва съществителни, прилагателни и свързващи думи в разговор;
		Математика Пространствени отношения	– определя мястото на предмет спрямо собственото си положение като използва близо и далеч; – ориентира се като използва основните посоки нагоре и надолу;
		Времеви отношения	– разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ; – ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва в началото - после, по-рано – по-късно, преди – след това;
		Количествени отношения	– сравняване количества на две предметни групи чрез налагане, прилагане и установяване на отношенията поравно, повече и по-малко; – практически моделира числата до пет, като използва предмети или знаково моделиране;
		Околен свят Социална и здравословна среда	– има представа за професиите на своите родители; – определя положителното значение на професии, които са полезни на семейството;
		Самоутвърждаване и общуване с околните	– назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях; – описва преживяванията си и собствени постъпки в детската градина;
		Светът на природата и неговото опазване	– познава типични признаци на времето, характерни за сезона – сняг; – назовава облекло, подходящо за сезона; – разпознава слънцето, луната и звездите в природни картини;

		Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> - описва значението им за живота на хората; - разпознава празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на празника – Коледа и Нова година; - сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда; - разпознава облекло и украса, адекватни за фолклорен празник; - проявява готовност и желание за участие в игри – украса на коледна елха;
		Конструирани и технологии Конструирани и моделиране	<ul style="list-style-type: none"> - изработва под указанията на учител изделие /салата/ от различни хранителни продукти, като следва инструкции на учителя; - оценява по 2-3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности; - разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел;
		Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> - подбира прибори за хранене; - подрежда местата за хранене с помощта на възрастни; - има представа за лично участие в общите дейности на групата - изложба на коледни картички, коледен базар и др.;
		Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> - реже с ножица хартия по очертана права линия; - свързва чрез нанизване и промушване; - съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване;
		Изобразително изкуство Художествено възприемане	<ul style="list-style-type: none"> - разпознава образи на познати обекти в картини; - изобразява обекти чрез крива затворена; - познава и назовава видове изобразителни материали; - оцветяване с флумастер и маслен пастел;
		Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> - умее да изгражда тематични рисунки; - показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството;
		Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> - използва декоративни елементи и съчетава цветовете при украса на коледна елха; - апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване;
		Музика Възприемане	<ul style="list-style-type: none"> - разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва със заглавието му; - характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения;
		Елементи на музикалната изразност	<ul style="list-style-type: none"> - различава бързо-бавно в музика при съпоставяне;
		Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> - възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности;
		Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> - изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки; - отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музика;
		Физическа култура Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> - спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи от различни спортове; - познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им;
		Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> - спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи от различни спортове; - изпълнява физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи и

			подпомагат развитието на по-слабите мускулни групи (коремни и странични);
януари 4 учебни седмици	Зима	БЕЛ Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> - говори за лични минали събития; - използва в речта си прости и въпросителни изречения; - включва два вида изречения в разговор със съиграчи;
		Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> - назовава роднински връзки, предмети и лица; - дава прости обяснения за действия по време на зимни игри; - назовава правилно лица, предмети и събития; - говори силно или тихо, бързо или бавно при участие в разговор по нагледна опора;
		Речник	
		Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> - възприема кратко стихотворение; - определя ролята на героите от произведение;
		Възприемане на литературно произведение	
		Математика Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> - определя реда на обект в редицата от четири предмета; - практически моделира числата до четири, като използва предмети, чрез допълване на група до четири предмета; - сравнява две предметни групи с до пет предмета чрез налагане, прилагане и сравняване; - определя реда на обект в редицата от пет предмета;
		Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> - ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва в началото - после, по-рано - по-късно, преди - след това;
		Измерване	<ul style="list-style-type: none"> - назовава и показва дължина на предмети, като използва дълъг, къс, по-дълъг, по-къс;
		Околен свят Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> - назовава професии, по външни признаци - облекло, инструменти; - проявява положително отношение към труда на възрастните и грижите за семействата им; - показва познаване на правилата за пресичане на улица; - комбинира игрови средства и материали за постигане на целите си - макет на улица, сухопътни превозни средства;
		Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> - отбелязва именни дни; - съпреживява празниците - настроение, гости, подаръци;
		Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> - има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване; - дава идеи за игра;
		Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> - познава типични признаци на времето през сезона зима;
		Конструирани и технологии Конструирани и моделиране	<ul style="list-style-type: none"> - разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел; - изработва по указанията на учителя модел като подрежда елементи; - оценява по 2-3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности;
		Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> - свързва чрез нанизване и промушване; - реже с ножица хартия по очертана права линия;
		Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> - подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастни;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> - апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване;

		Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> – използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса на детски творби от областта на приложното творчество; – моделира образи и придава характерни детайли и особености на пластичен материал - чрез овалване и комбиниране две кръгли форми; – изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма- водни бои;
		Художествено възприемане	<ul style="list-style-type: none"> – декорира свободно, като използва стилизирани образи; – показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството; – разпознава образи в художествени творби – оцветяване по образец;
		Музика Възприемане	<ul style="list-style-type: none"> – разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва със заглавието му;
		Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> – възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности;
		Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> – изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки;
		Елементи на музикалната изразност	<ul style="list-style-type: none"> – свири подражателно на детски ударни музикални инструменти равни тонови стойности; – различава бързо-бавно в музика при съпоставяне;
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> – изпълнява подскоци с придвижване напред, скача в дълбочина - от ниско на високо; – скача и прескача ниски препятствия с едни и два крака; – придвижва се чрез ходене в разпръснат строй, в колона с престрояване в кръг и обратно, със смяна на посоката; – придвижва се чрез бягане в разпръснат строй, в колона, със смяна на посоката и темпа, бяга в права посока и зигзаг;
		Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> – изпълнява физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи и подпомагат развитието на по-слабите мускулни групи (коремни и странични);
		Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> – спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове;
февруари 3 учебни седмици	Снежни игри	БЕЛ Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> – говори силно или тихо; – използва кратки прости изречения при участие в диалог;
		Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> – назовава правилно предмети и характеристики на играчките, с които играе; – назовава правилно определени събития;
		Речник	<ul style="list-style-type: none"> – описва играчка по зададени опори /цветя и големина/; – разбира инструкции;
		Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> – съставя и използва в речта си прости и въпросителни изречения; – участва в беседа по нагледна основа;
		Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> – възприема стихотворение; – задава въпроси, свързани с художествения текст; – използва в речта си бъдеще време;
		Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> – казва наизуст стихотворение;
		Математика Количествени отношения	

	Измерване	<ul style="list-style-type: none"> – сравняване количества на две предметни групи чрез налагане, прилагане и назоваване на отношенията поравно, повече и по-малко; – практическо моделиране на числата до пет чрез използване на предмети; – назовава и показва дължина на предмети, като използва дълъг, къс, по-дълъг, по-къс; – подрежда три предмета по височина във възходящ и низходящ ред; – определя мястото на предмет спрямо собственото си положение, като използва близо и далеч;
	Пространствени отношения	
	Околен свят Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> – описва професии по външни признаци – облекло и предназначение; – разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно; – назовава и спазва елементарни хигиенни правила и норми, водещи до лична хигиена и добро здраве ; – опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им; – определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството си – братя, сестри, родители; – описва собствените си преживявания и постъпки; – сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда и използва поздравии при употребата им – мартеници; – демонстрира готовност и се включва с желание в подготовката на празника Баба Марта;
	Самоутвърждаване и общуване с околните	
	Културни и национални ценности	
	Конструирание и технологии Конструирание и моделиране	<ul style="list-style-type: none"> – изработва по указанията на учителя модел като изрязва, сгъва и залепва елементи; – разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел; – оценява по 2-3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности; – реже с ножица хартия и текстилни изделия; – съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване; – различава текстилни изделия; – свързва чрез промушване и нанизване;
	Обработване на материали, съединяване и свързване	
	Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> – апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване на квадратни и правоъгълни форми, като открива прилики и разлики; – моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различен пластичен материал; – познава и назовава видове изобразителни материали – водни бои; – показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството – симетрия, изграждане на декоративен фриз във формата на кръг; – умее да изгражда тематични рисунки по общ проект; – разпознава образи на познати обекти, като открива прилики и разлики;
	Изобразително творчество	
	Художествено възприемане	
	Музика Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> – изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки; – възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности; – разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва със заглавието му - песни, свързани с посрещането на Баба Марта;
	Възпроизвеждане	
	Възприемане	

		<p>Физическа култура Естествено приложна двигателна дейност</p> <p>Спортно-подготвителна двигателна дейност</p>	<ul style="list-style-type: none"> - придвижва се от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока, по гимнастическа пейка; - провира се през обръчи; - катери се по невысока катерушка и сяда върху нея; - свободно се прекатерва над уред с височина до 40 см. ; - хвърля с две ръце отдолу напред и отгоре гумена топка, с една ръка, малка във вертикална цел и в далечина; - изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани със спорта тенис; - спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на тениса;
<p>март 4 учебни седмици</p>	Пролет	<p>БЕЛ Възприемане на литературно произведение</p> <p>Пресъздаване на литературно произведение</p> <p>Граматически правилна реч</p> <p>Звукова култура</p> <p>Речник</p>	<ul style="list-style-type: none"> - възприема стихотворението; - определя ролята на героите в произведението; - казва наизуст стихотворение; - говори силно или тихо, ясно и отчетливо при изпълнението; - използва сегашно и минало време при разглеждане на картини; - съставя и употребява в речта си въпросителни изречения; - изговаря ясно и отчетливо думи и звукосъчетания в потока на речта; - назовава правилно предмети и лица по нагледна опора;
		<p>Математика Количествени отношения</p> <p>Измерване</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практически моделира числата до 5, като използва предмети; - брои да пет в прав и обратен ред; - сравняване количества на две предметни групи до пет предмета, чрез налагане, прилагане и установяване на отношенията поравно, повече, по-малко; - различава повече и по-малко в редицата; - определя реда на обект в редицата; - назовава и сравнява обекти по дължина; - използва дълъг, къс, по-дълъг, по-къс; - подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина;
		<p>Околен свят Културни и национални ценности</p> <p>Самоутвърждаване и общуване с околните</p> <p>Светът на природата и неговото опазване</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определя националността си; - разпознава празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на националния празник и на празника 8-ми март; - демонстрира готовност и желание за участие в празници и игри; - изразява привързаност и положително отношение към членове на семейството си; - описва насекоми и диви животни; - познава основни жизнени потребности – въздух, вода; - разбира необходимостта от грижи за растенията, животните и птиците;
		<p>Конструирание и технологии Конструирание и моделиране</p> <p>Обработване на материали, съединяване и свързване</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изработва по указанията на учителя модел като изрязва, сгъва, залепва и подрежда елементи; - оценява по 2-3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности; - свързва чрез нанизване и промушване, като използва допълнителни елементи – сламка, кламер, кибритена клечка и др.; - реже с ножица хартия по очертана права линия;

		Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> - различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия; - съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване; - изслушва и избира едно от няколко възможни решения; - има представа за лично участие в общите дейности на групата - изложба на картички; - подрежда местата за занимания и игра с помощта на възрастен;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> - апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване; - използва декоративни елементи и съчетава цветовете при украса на мартеници; - моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различен пластичен материал – овалване, разточване, слепване с различен пластичен материал; - умее да изгражда тематични рисунки по общ проект; - декорира свободно, като използва стилизирани образи;
		Изобразително творчество	
		Музика Възприемане	<ul style="list-style-type: none"> - характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения; - разпознава по тембъра /звучността/ цигулката и кавала в солово изпълнение; - разпознава визуално музикалните инструменти пиано и цигулка; - свири подражателно на детски ударни музикални инструменти равни тонови стойности;
		Елементи на музикалната изразност	<ul style="list-style-type: none"> - различава бързо-бавно в музика при съпоставяне; - различава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне;
		Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> - възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности; - изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки;
		Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> - отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музика;
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> - скача на височина със засилване и с въжence с два крака на място; - ходи равновесно по пейка, комбинирайки носене на уреди в ръце; - строява се един зад друг и един до друг по права линия, в кръг и обратно със и без захващане на ръцете; - придвижва се чрез ходене в общ темп и ритъм; - придвижва се чрез ходене в разпръснат строй, в колона с престрояване в кръг и обратно, със смяна на посоката; - придвижва се чрез бягане в разпръснат строй, в колона, със смяна на посоката и темпа; - бяга в права посока и зигзаг; - хвърля с две ръце отдолу напред и отгоре гумена топка, с една ръка, във вертикална цел и в далечина; - разбира двигателни задачи и правила, стреми се към себедоказване;
		Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> - проявява двигателни умения и качества, определя участието си в упражненията по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност; - изпълнява физически упражнения без уред, които подпомагат коремните мускули;
		Физическа дееспособност	
април 3 учебни седмици	Пролетна разходка	БЕЛ Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> - възприема кратка приказка и показва емоционално отношение към героите;

	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> – определя ролята на героите в произведението; – задава въпроси, свързани с художествения текст;
	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> – преразказва по дадени опори разказа; – изразява отношението си към постъпките на героите; – играе избрани роли от произведението като говори ясно и отчетливо;
	Речник	<ul style="list-style-type: none"> – участва в диалог;
	Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> – назовава и описва правилно предмети и лица по нагледна опора; – използва сегашно, минало и бъдеще време в комуникативна ситуация;
	Математика Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> – разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник; – дава примери за предмети с кръгла, квадратна и триъгълна форма; – практически моделира обекти от геометрични фигури по образец;
	Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> – определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение; – използва близо и далече;
	Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> – разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер и нощ;
	Околен свят Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> – показва познаване на правилата за пресичане на улица; – взема участие в игри, като назовава игрови средства и правила; – има представа за професиите на своите родители; – разпознава професии по облеклото и типични средства, с които си служат хората; – назовава и спазва елементарни хигиенни правила и спазва здравословен режим през деня; – разбира функциите и предназначението на предмети, които използва;
	Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> – дава идеи за игри; – изразява причини за това, което харесва и не харесва; – описва своите постъпки и тези на възрастните при грижите за децата;
	Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> – разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на празника Великден; – демонстрира готовност и желание за участие в подготовката на фолклорни празници и игри;
	Конструирание и технологии Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> – изслушва и избира едно от няколко възможни решения; – има представа за лично участие в общите дейности на групата;
	Техника	<ul style="list-style-type: none"> – сравнява пътнически, товарни и превозни средства; – има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио-устройства;
	Конструирание и моделиране	<ul style="list-style-type: none"> – разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел; – изработва по указанията на учителя модел като изрязва, сгъва, залепва и подрежда елементи;
	Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> – различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия; – съединява отрязани елементи чрез промушване;
	Изобразително изкуство Художествено възприемане	

		Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> - разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени произведения – оцветяване с водни бои; - показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството; - изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма - флумастери; - умее да изгражда тематични рисунки по общ проект;
		Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> - използва декоративни елементи и съчетава цветовете при украса на детски творби от народното и приложното творчество; - моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различен пластичен материал – овалване, разточване, слепване и изтегляне; - апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване;
		Музика Възприемане	<ul style="list-style-type: none"> - разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва със заглавието му - песни, свързани с посрещането на Великден; - слуша и изучава песни, посветени на пролетните народни празници и обичаи;
		Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> - пее песни от репертоара на детската градина;
		Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> - изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки;
		Физическа култура Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> - изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер, за развитие на моториката и двигателните способности, музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и други – точност, бързина, оригиналност, екипност;
		Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> - разбира двигателни задачи и правила, стреми се към себедоказване; - координира движенията се с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност;
		Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> - спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове; - познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им; - играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца;
		Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> - изпълнява подскоци с придвижване напред. скача в дълбочина; - скача и прескача ниски препятствия с едни и два крака; - придвижва се от свита стояща опора от и към предварително определени ориентир в права посока, като се провира през обръчи; - строява се един зад друг и един до друг по права линия, в кръг и обратно със и без захващане на ръцете; - придвижва се чрез ходене в общ темп и ритъм;
май 4 учебни седмици	Вълшебства за деца	БЕЛ Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> - описва играчка по предназначение; - разбира инструкции; - дава прости обяснения за своите действия; - участва в диалог; - назовава някои роднински връзки в семейството;
		Речник	<ul style="list-style-type: none"> - назовава имената на възрастните в детската градина;
		Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> - съставя и употребява в речта си прости изречения; - използва кратки прости и въпросителни изречения;
		Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> - възприема съдържанието на приказката; - определя основни герои в приказката;
			<ul style="list-style-type: none"> - преразказва приказка; - изразява отношението си към постъпките на героите;

		Пресъздаване на литературно произведение /проследяване постиженията на децата/	– играе избрани роли от произведението;
		Математика Количествени отношения Времеви отношения Пространствени отношения Равнинни фигури Количествени отношения /проследяване постиженията на децата/	– назовава две предметни групи с пет предмета и ги сравнява; – отброява предмети до пет; – брой до пет в прав и обратен ред; – разпознава и назовава годишните сезони; – определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва близо и далече; – познава основните посоки – нагоре, надолу, напред, назад; – има представа за геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник;
		Околен свят Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда Културни и национални ценности /проследяване на постиженията на децата/	– посочва съиграчи, като се съобразява с темата; – създава приятелства; – изразява причини за това, което харесва и не харесва; – описва диво или домашно животно, неговото тяло и части; – наблюдава диви животни в близката среда; – разпознава слънцето, луната и звездите; – опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им; – отбелязва в календар рождени и именни дни; – разпознава битова и празнична среда и показва желаниа и умения да се включи в подготовката на празници; – сравнява предмети от фолклорната среда и ги използва по предназначение;
		Конструирани и технологии Конструирани и моделиране Грижи и инициативност Техника /проследяване постиженията на децата/	– разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел; – изработва по указанията на учителя модел като изрязва, сгъва, залепва и подрежда елементи; – оценява по 2-3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности; – изслушва и избира едно от няколко възможни решения; – има представа за лично участие в общите дейности на групата; – има представа за устройства за информация и комуникация – телефони;
		Изобразително изкуство Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	– разпознава образи на познати обекти – рисуване с водни бои; – показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството; – познава и назовава видове изобразителни материали; – оцветява образци, като избира средства за изобразяване; – апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване; – умее да изгражда тематични рисунки по общ проект; – декорира свободно като използва стилистични образи; – използване на декоративни елементи и съчетава цветове при украса на ваза; – моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различен пластичен материал – овалване, разточване, слепване и изтегляне;

		Изобразително творчество /проследяване постиженията на децата/	<ul style="list-style-type: none"> - използване на декоративни елементи и съчетаване на цветове при украса на ваза; - апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване;
		Музика Възпроизвеждане Музика и игра / проследяване постиженията на децата/	<ul style="list-style-type: none"> - пее песни от репертоара на детската градина; - възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности от репертоара на детската градина; - свири подражателно на детски ударни музикални инструменти , за да възпроизведе позната мелодия; - изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки;
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност Физическа дееспособност Спортно-подготвителна двигателна дейност /проследяване постиженията на децата/	<ul style="list-style-type: none"> - хвърля с две ръце отдолу напред и отгоре гумена топка, с една ръка, във вертикална цел и в далечина; - придвижва се чрез бягане в разпръснат строй, в колона с престрояване в кръг и обратно, със смяна на посоката; - строява се един зад друг и един до друг по права линия, в кръг и обратно със и без захващане на ръцете; - придвижва се чрез ходене в общ темп и ритъм; - придвижва се от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока, като се провира се през обръчи; - координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност; - изпълнява спортно-подготвителни игри, свързани с различни спортове – баскетбол и волейбол; - спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове.

Приложение № 3

Примерно тематично разпределение за трета възрастова група

Месец	Тема	Образователно направление и образователно ядро	Очаквани резултати
1	2	3	4
септември 2 учебни седмици	Есен	БЕЛ Възприемане на литературно произведение Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> - възприема кратки произведения от художествената литература; - описва според основните моменти в познато произведение литературните герои; - разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми;
		Математика Измерване Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> - сравнява предмети по даден признак; - обединява група от предмети с еднакъв признак; - сравнява броя на обектите в две множества; - определя посоките надясно-наляво, нагоре-надолу, напред-назад; - описва местоположение на даден предмет спрямо друг като използва „отляво“ и „отдясно“;
		Околен свят Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> - спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници; - поддържа интереса към играта;
		Конструирани и технологии Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> - предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина; - стреми се към сътрудничество при съвместна дейност;
		Изобразително изкуство Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> - пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване; - умее да изобразява характерна поза или движение;
		Музика Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> - пее различни по тематика песни от репертоара на детската градина; - пее научени любими песни по избор; - изпълнява повтарящи се ритмични движения като елементи от танц;
		Физическа култура Игрова двигателна дейност Спортно-подготвителна двигателна дейност Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> - изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри; - съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност и проявява обща солидарност към принципите на честната игра; - строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно; - придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер;
октомври 4 учебни седмици	Есента и животните	БЕЛ Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> - възприема кратко художествено произведение; - разпознава епизод от познато литературно произведение; - измисля и играе роли, свързани с героите от приказката; - изпълнява изразително конкретен художествен текст;
		Математика Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> - брой до три в прав ред; - подрежда редица на числата до 3; - подрежда две множества, в зависимост от броя на обектите в тях; - определя броя на обектите и ги свързва със съответната цифра на числото; - определя реда на обект в редица от три предмета;

		Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> – разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре); – ориентира се в последователността на сезоните; – разбира информацията, която съдържа календара;
		Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> – различава и назовава кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник; – комбинира познати геометрични фигури;
		Околен свят Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> – показва познаване на правилата за движение по улицата; – описва познати превозни средства за транспорт и движение; – разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк);
		Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> – описва начина на хранене на познати животни; – пресъздава чрез модели животни и тяхното местообитание;
		Конструирание и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> – прави подходящ избор на природни материали при изработване на модел или изделие; – използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия;
		Конструирание и моделиране	<ul style="list-style-type: none"> – включва направените от природни материали модели в игровата си дейност, като ги оценява по предварително зададени критерии;
		Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> – облича се и се съблича самостоятелно; – ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастни;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> – използва и съчетава различни изобразителни материали (молив, пастел, бои), като рисува плодове и зеленчуци; – умее да апликира двуслойно, като пресъздава образи на плодове и зеленчуци; – изработва колаж от различни материали (хартия, картон, готово изрязани елементи и др.);
		Художествено възприемане	<ul style="list-style-type: none"> – разглежда и описва произведения на различните видове изобразителни изкуства;
		Музика Елементи на музикалната изразност	<ul style="list-style-type: none"> – реагира на темпови промени (бавно-бързо) на звучаща музика; – отличава солово от оркестрово изпълнение;
		Възприемане	<ul style="list-style-type: none"> – различава ролята на певеца и слушателя;
		Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> – пее песни от репертоара на детската градина;
		Физическа култура Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> – изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри;
		Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> – съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност и проявява обща солидарност към принципите на честната игра;
		Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> – строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно. – придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер;
ноември 4 учебни седмици	Есента и растенията	БЕЛ Речник	<ul style="list-style-type: none"> – назовава характеристики на предмети и явления, като използва определения за тях; – използва ясен и правилен език за описание на характеристиките на предметите и явленията;
		Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> – проявява култура на речево общуване; – изслушва търпеливо събеседника си; – разбира и участва в разговори на познати теми;
		Граматически правилна реч	

		Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> - използва прости и разширени изречения при описание на сезона; - съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена; - произнася правилно думи с фонетични и правоговорни особености; - разпознава и използва информация, поставена на стената (имена, дати);
		Математика Количествени отношения Пространствени отношения Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> - подрежда редицата на числата до 5; - определя реда на обект в редица от пет предмета; - определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото; - брой до пет в прав и обратен ред и отброява предмети до пет; - подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях; - определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън; - установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки); - ориентира се в последователността на сезоните; - разбира информацията, която съдържа календара;
		Околен свят Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> - познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене; - има представа за професии от близкото му обкръжение – образование, медицина, услуги и др.; - оформя представи за видовете здравословни храни и тяхното приготвяне; - посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията от близкото обкръжение; - разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива;
		Конструирание и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирание и моделиране Техника	<ul style="list-style-type: none"> - прави подходящ избор на природни материали при изработване на модел или изделие; - сгъва хартия и картон по ориентири; - свързва, като използва допълнителни елементи като пластилин, кламер, сламка и др.; - изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки; - включва направените от природни материали модели в игровата си дейност; - различава превозните средства спрямо мястото на придвижване; - има представа за ролята на светлини, звук, компютри и др. техника в играчки с батерии;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> - умее да апликира двуслойно, като създава образи на различни превозни средства; - повтаря пунктирана линия в различни изображения на предмети, без да излиза от линията; - използва и съчетава различни изобразителни материали (молив и пастел) за изобразяване на къща и светофар;
		Музика Възприемане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> - свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие; - разпознава визуално народни музикални инструменти – тъпан и гайда; - импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика, както и съвременни танци;

		<p>Физическа култура Физическа дееспособност</p> <p>Игрова двигателна дейност</p> <p>Спортно-подготвителна двигателна дейност</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изпълнява физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи; – използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества, с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост; – проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност; – изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове – бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, тенис, футбол, хандбал и др.;
декември 4 учебни седмици	В очакване на Дядо Коледа	<p>БЕЛ Възприемане на литературно произведение</p> <p>Пресъздаване на литературно произведение</p> <p>Граматически правилна реч</p>	<ul style="list-style-type: none"> – възприема кратко художествено произведение; – изпълнява изразително конкретен художествен текст; – използва прости и разширени изречения при описание на сезона; – съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена;
		<p>Математика Равнинни фигури</p> <p>Количествени отношения</p> <p>Пространствени отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различава и назовава правоъгълник; – комбинира познати геометрични фигури; – продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури; – подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях; – подрежда редицата на числата до 5; – определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото; – определя реда на обект в редица от пет предмета; – подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях; – установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки); – определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно; – назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око;
		<p>Околен свят Светът на природата и неговото опазване</p> <p>Културни и национални ценности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона (есен и зима); – има конкретни представи за типични характеристики на сезона зима; – познава някои правила за безопасност при поледица, буря или силен снеговалеж; – разбира и спазва основни елементи от протокола на поведение при отбелязване на официални, национални и фолклорни празници; – участва в подготовката за празника; – поздравява по повод празниците Коледа и Нова година, като се стреми да спазва обичаи в общността;
		<p>Конструирание и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване</p> <p>Конструирание и моделиране</p>	<ul style="list-style-type: none"> – използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия; – прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие; – изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти;

		Изобразително изкуство Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> – композира украса на сурвачка; украса за коледния празник, коледни гирлянди, коледни картички; – планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно или в група;
		Музика Възприемане Музика и игра Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> – свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие; – разпознава визуално народни музикални инструменти – тъпан и гайда; – импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика, както и съвременни танци; – изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц; – слуша и разучава песни, посветени на коледните празници;
		Физическа култура Спортно-подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> – съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност и проявява обща солидарност към принципите на честната игра; – различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри; – изпълнява закалителни процедури; – назовава двигателните качества – бързина, сила, издръжливост, гъвкавост и ловкост;
януари 4 учебни седмици	Зима	БЕЛ Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> – възприема кратки художествени произведения (разказ); – използва прости и разширени изречения при описание на сезона; – съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена;
		Математика Пространствени отношения Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> – ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт); – брои до седем в прав и обратен ред и отброява предмети до седем; – определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото; – открива числото в графичен образ на обект; – подрежда броя на обектите в две множества, в зависимост от броя на обектите в тях; – подрежда редицата на числата до 5;
		Околен свят Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> – изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи; – сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници; – има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия;
		Конструиране и технологии Конструиране и моделиране Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> – изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти; – оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности; – предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина; – стреми се към сътрудничество при съвместна дейност;
		Изобразително изкуство Художествено пресъздаване Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> – разглежда и описва произведения на различните видове изобразителни изкуства;

			<ul style="list-style-type: none"> - използва пластичен материал (пластилин, глина) за пресъздаване на образ на познато животно; - умее да изобразява характерна поза или движение; - създава илюстрации по любими приказки самостоятелно или в екип; - рисува фантазни образи по филми и приказки;
		<p>Музика Възприемане</p> <p>Възпроизвеждане</p>	<ul style="list-style-type: none"> - свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие; - разпознава визуално народни музикални инструменти; - пее песни от репертоара на детската градина; - разпознава и пее популярни зимни песнички;
		<p>Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност</p> <p>Игрова двигателна дейност</p>	<ul style="list-style-type: none"> - придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия, в различно темпо, в зигзаг и странично с догонваща крачка, с високо повдигане на коленете; - изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри;
февруари 3 учебни седмици	Снежни игри	<p>БЕЛ Звукова култура</p> <p>Граматически правилна реч</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определя броя на звуковете в думата; - контролира координацията на окото и ръката, за да развие фината моторика; - съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена; - разбира разликата между дума и изречение;
		<p>Математика Количествени отношения</p> <p>Пространствени отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - брой до осем в прав ред; - определя реда на обект в редица от 5 предмета; - определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото; - подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до осем обекта); - подрежда редицата на числата до 5; - брой до осем в прав и обратен ред и отброява предмети до осем; - открива числото в графичен образ на обект; - ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт); - определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно; - назовава части на собственото си тяло, като определя лява, дясна ръка;
		<p>Околен свят Социална и здравословна среда</p> <p>Самоутвърждаване и общуване с околните</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разбира предназначението на обществени сгради в близката среда (поликлиника; училище; поща; театър и др.); - познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене; - има представа за професии от близкото обкръжение - образование, медицина и др.; - изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи; - сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници; - работи продуктивно в патньорство и екипност;
		<p>Конструирание и технологии Конструирание и моделиране</p> <p>Обработване на материали, съединяване и свързване</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки; - изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти; - оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности; - използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия;
		Изобразително изкуство	

		Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> – композира и изработва пано, украса или декор за театър; – рисува и оцветява фантазни образи по музикално произведение; – използва и съчетава различни изобразителни материали (молив, пастел, бои) за изработване на различни произволни модели; – използва и съчетава различни изобразителни материали при изработването на мартенички за празника Баба Марта;
		Музика Музика и игра Възприемане	<ul style="list-style-type: none"> – импровизира танцови стъпки и движения на съвременна и модерна музика; – слуша и разучава песни, свързани с посрещането на Баба Марта; – разучава песни и музикални произведения, свързани с празника за Баба Марта;
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> – ходи равновесно по пейка; – катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване; – придвижва се чрез лазене от лакътноколянна опора и от колянна опора с неголяма тежест на гърба и в комбинация с провиране и катерене; – хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка (с една ръка, със смяна на ръцете), подава и лови гумена топка по двойки; – катери се по стълба, хоризонтално поставена и леко повдигната от едната страна или по гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване;
март 4 учебни седмици	Пролет	БЕЛ Свързана реч Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> – разбира и взема участие в разговори по познати теми; – назовава своята родина, родния град и улицата, на която живее; – възприема кратки литературни произведения; – измисля игри по познати литературни произведения;
		Математика Времени отношения Количествени отношения Пространствени отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> – ориентира се в последователността на сезоните; – разбира информацията, която съдържа календарът; – брои до девет в прав и обратен ред и отброява предмети до девет; – определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото; – открива числото в графичен образ на обект; – установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки); – определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън; – определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно; – различава и назовава кръг, триъгълник, квадрат и правоъгълник; – комбинира познати геометрични фигури, оцветява в различен цвят по указания; – продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури;
		Околен свят Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> – поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността; – разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния и фолклорния празник; – разпознава националния флаг; – разпознава националния химн;

		Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> – сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона (зима и пролет); – назовава и описва типични характеристики на сезона; – познава някои правила за безопасност при пролетни бури или силен дъжд;
		Конструирани и технологии Конструирани и моделиране	<ul style="list-style-type: none"> – изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти; – прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие; – използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия; – свързва, като използва допълнителни елементи като кламер, сламка и др.;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники Художествено пресъздаване	<ul style="list-style-type: none"> – използва и съчетава различни изобразителни материали при изработването на колаж за Баба Марта; – използва и съчетава различни изобразителни материали (молив, пастел, бои) за изработване на модел на българското знаме; – има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество;
		Музика Музика и игра Елементи на музикалната изразност Възприемане и възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> – изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц; – реагира на темпови промени (бавно-бързо) на звучаща музика; – слуша и разучава песни, свързани с посрещането на Баба Марта; песни за 3 март; песни за празника на мама и песни за пролетта; – пее песни, посветени на празниците през месец май;
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> – придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия, в различно темпо, в зигзаг и странично с догонваща крачка, с високо повдигане на коленете; – изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри;
април 3 учебни седмици	Пролетна разходка	БЕЛ Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> – описва според основните моменти в произведението литературните герои; – изразява отношение към литературното произведение и към постъпките на героя; – измисля игри по познати литературни произведения;
		Математика Количествени отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> – брое до десет в прав ред; – определя реда на обект в редица от пет предмета; – определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото; – подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до 10 обекта); – подрежда редицата на числата до 5; – установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки); – определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън; – определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно;
		Околен свят Светът на природата и неговото опазване Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> – разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива; – описва кратко характеристики на пролетни цветя и растения; – поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността;

		Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> – разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на фолклорните празници; – изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи; – сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници; – работи продуктивно в патньорство и екип;
		<p>Конструирани и технологии Грижи и инициативност</p> <p>Обработване на материали, съединяване и свързване</p> <p>Конструирани и моделиране</p>	<ul style="list-style-type: none"> – следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята след педагогическата ситуация; – предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина; – стреми се към сътрудничество при съвместна дейност; – прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие; – използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия; – изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти;
		<p>Изобразително изкуство Изобразителни материали и техника</p> <p>Изобразително творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повтаря пунктирана линия в различни изображения на предмети, без да излиза от линията; – изработва колажи от различни материали, елементи на украшения и предмети от бита; – умее да апликира двуслойно; – използва и съчетава различни изобразителни материали (молив, пастел, бои) за оцветяване на великденски яйца; – композира пано, като използва готово изрязани елементи;
		<p>Музика Възприемане</p> <p>Възпроизвеждане</p> <p>Музика и игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различава ролята на певица, на музиканта и на слушателя; – слуша и изучава песни, посветени на пролетните народни празници и обичаи; – слуша и изучава песни, свързани с празника Великден; – пее песни от репертоара на детската градина; – импровизира танцови стъпки и движения на хоровадна и валсова музика, както и съвременни танци; – изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц;
		<p>Физическа култура Игрова двигателна дейност</p> <p>Физическа дееспособност</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност; – разбира значението на „честната игра“; – включва се активно в организирана двигателна дейност; – изпълнява двутактови физически упражнения с уред или без уред, които въздействат на развитието на всички мускулни групи; използва естествено-приложните движения за комплексно развитие на двигателните качества – бързина, издръжливост, гъвкавост, ловкост;
май 4 учебни седмици	Вълшебства за деца	<p>БЕЛ Речник</p> <p>Свързана реч</p> <p>Проследяване постиженията на децата</p> <p>Математика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, явления, събития, като използва определения за тях; – разбира и взема участие в разговори на познати теми; – проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника;

		<p>Пространствени отношения</p> <p>Количествени отношения</p> <p>Знам и мога (проследяване постиженията на децата)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно; - назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око; - ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт); - брой до десет в прав ред; - определя реда на обекти в редица от предмети; - определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото; - подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта); - подрежда редицата на числата до 5;
		<p>Околен свят Светът на природата и неговото опазване</p> <p>Социална и здравословна среда</p> <p>Самоутвърждаване и общуване с околните</p> <p>Знам и мога (проследяване постиженията на децата)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познава някои правила за безопасност при пожар; - обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри на детската площадка; - изразява взаимопомощ в игри в малки групи или в игри по двойки;
		<p>Конструирани и технологии Конструирани и моделиране</p> <p>Грижи и инициативност</p> <p>Техника</p> <p>Знам и мога (проследяване постиженията на децата)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти; - оценява по собствени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности; - предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина; - стреми се към сътрудничество при съвместна дейност; - има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др.; - различава устройства за комуникация и информация – телефони;
		<p>Изобразително изкуство Изобразителни материали и техника</p> <p>Изобразително творчество</p> <p>Художествено възприемане</p> <p>Знам и мога (проследяване постиженията на децата)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повтаря пунктирана линия в различни изображения на предмети, без да излиза от линията; - използва и съчетава различни изобразителни материали – молив, пастел, бои; - композира пано, като използва различни материали и елементи; - разглежда и описва произведения на различните видове изобразителни изкуства;
		<p>Музика Музика и игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пее научени песни по избор; - импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти по собствен замисъл или със задача от учителя; - импровизира танцови стъпки и движения на различна съвременна музика;

		Знам и мога (проследяване постиженията на децата)	– изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц;
		Физическа култура Физическа дееспособност Спортно-подготвителна двигателна дейност Знам и мога (проследяване постиженията на децата)	– изпълнява физически упражнения, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи; – използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества, с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост; – спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове; – изпълнява спортно-подготвителни игри, свързани с футбола като спорт и др.

Приложение № 4

Примерно тематично разпределение за четвърта възрастова група

Месец	Тема	Образователно направление и образователно ядро	Очаквани резултати
1	2	3	4
септември 2 учебни. седмици	Есента в игри и забавления (обща тема за 2-те учебни седмици)	БЕЛ Свързана реч Възприемане на литературно произведение Речник	<ul style="list-style-type: none"> – съставя устно кратък описателен текст, като включва личен опит и наблюдение; – притежава необходимия речник за описване на места и посоки; – възприема познати произведения от художествената литература, пресъздадени в киното или театъра; – разбира и използва думи с абстрактно значение; – употребява думи и изрази, използвани в групата и медиите;
		Математика Измерване Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> – групира и подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина и ширина; – избира мярка за измерване на височина, дължина и ширина; – сравнява обекти по техни признаци-дължина, ширина и височина; – определя пространствените отношения – вътре, вън, между, затворено, отворено; – определя взаимното разположение на обекти – над, под, пред, зад, до, върху, над и др.; – представя графично пространствени отношения;
		Околен свят Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> – партнира на учителя и си сътрудничи с връстници; – изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите;
		Конструирание и технологии Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина;
		Изобразително изкуство Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> – пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване;
		Музика Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> – пее научени любими песни по избор; – импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер музика;
		Физическа култура Знам и мога (диагностика)	
октомври 4 учебни. седмици	Подаръците на есента (обобщена тема за 4-те учебни седмици)	БЕЛ Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Граматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> – илюстрира съдържанието и героите от литературното произведение; – определя последователността в сюжета на литературното произведение и допълва пропуснати моменти; – преразказва приказка, като импровизира реплики и използва невербални средства за комуникация; – конструира сложни изречения по нагледни и словесни опори, с които изразява мислите си; – различава изречение от текст; – поставя правилно ударения на използваните думи по практически път;

	<p>Математика Количествени отношения</p> <p>Времеви отношения</p> <p>Равнинни фигури</p>	<ul style="list-style-type: none"> - възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група; - сравнява броя на обекти в две множества; - познава и назовава, подрежда дните на седмицата в тяхната последователност; - познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето; - свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури; - моделира по образец познати геометрични фигури; - графично възпроизвежда геометрични фигури;
	<p>Околен свят Социална и здравословна среда</p> <p>Светът на природата и неговото опазване</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разбира и демонстрира необходимото спазване на правила, когато е на улицата и е участник в движението на превозни средства; - разпознава и назовава познати превозни средства и професии от различни области, тяхното значение за живота на хората – обществен транспорт; - показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността; - разбира разнообразието и потребностите на растенията през сезона есен; - има представа за промените в поведението на някои животни в сезона есен;
	<p>Конструирание и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване</p> <p>Конструирание и моделиране</p> <p>Грижи и инициативност</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбира и използва природни материали, картон или хартия в зависимост от свойствата им при изработката на модел, като прилага късане, залепване, намокряне и оцветяване; - предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел; - включва направените от природни материали модели в игровата си дейност, като ги оценява по собствени критерии; - познава начини за самообсуждане въкъщи и в детската градина; - стреми се да се облича, като се закопчава и завързва;
	<p>Изобразително изкуство Изобразителни материали и техника</p> <p>Художествено възприемане</p>	<ul style="list-style-type: none"> - използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителни задачи; - изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство;
	<p>Музика Елементи на музикалната изразност</p> <p>Възприемане</p> <p>Възпроизвеждане</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разпознава детски и мъжки гласове; - реагира на темпови промени (бавно-бързо) на звучаща музика; - реагира на динамични промени (силно-тихо) в музика; - разпознава познати (слушани) музикални произведения; - пее научени песни, свързани със сезона есен;
	<p>Физическа култура Игрова двигателна дейност</p> <p>Спортно-подготвителна двигателна дейност</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри; - владее набор от подвижни игри: с организиращ характер, музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни, народни подвижни игри и други; - проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри; - строява се и се престолява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа;

		Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> – придвижва се чрез маршируване и спазва точно устни указания;
ноември 4 учебни седмици	Късна есен (обобщена тема за 4-те учебни седмици)	БЕЛ Речник	<ul style="list-style-type: none"> – употребява изрази и фрази, използвани в групата и в медиите; – разбира и използва думи с абстрактно значение;
		Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> – съставя устно кратък описателен текст; – назовава точния си адрес и разказва прибирането си по най-краткия и безопасен маршрут до дома;
	Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> – различава изречение от текст; – конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа; 	
	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> – поставя правилно по практически път ударение на използваните думи; – определя звук в началото и края на думата; 	
		Математика Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> – подрежда редицата на числата до 5; – брое до пет в прав и обратен ред и отброява предмети до пет; – възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група;
		Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> – определя пространствените отношения – вътре, вън, между, затворено, отворено; – определя взаимното разположение на обекти-над, под, пред, зад, до, върху, над и др.; – представя графично пространствени отношения;
		Времени отношения	<ul style="list-style-type: none"> – познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон; – познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност;
		Околен свят Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> – познава и спазва правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене; – сравнява състояние на здраве и на болест; – разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е в заведение за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение; – има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика;
		Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> – описва начина на хранене на познати птици през есента; – има представа за промените в поведението на някои птици през есента; – разпознава прелетни птици и свързва птиците и техните природни семейства – ято птици; – разбира потребностите на растенията през есента и назовава поне едно условие за развитието им; – обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда;
		Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрира все по-голяма независимост и увереност; – има конкретна представа за социалната роля „ученик“;
		Конструирани и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> – подбира и използва природни материали, картон или хартия, в зависимост от свойствата им при изработката на модел като прилага късане, залепване, намокряне и оцветяване;
		Конструирани и моделиране	<ul style="list-style-type: none"> – предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел; – включва направените от природни материали модели в игровата си дейност, като ги оценява по собствени критерии; – самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти;
		Техника	

			<ul style="list-style-type: none"> – посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> – повтаря пунктирана линия в различни изображения на предмети, без да излиза от линията; – пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване;
		Музика Възприемане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> – разпознава марш; – слуша маршова музика; – изпълнява маршови движения на подходяща музика; – импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика;
		Физическа култура Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> – изпълнява физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи; – използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост; – инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план; – изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове – баскетбол, волейбол и др.; – проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри;
декември 4 учебни седмици	В очакване на Коледа (обобщена тема за 4-те учебни седмици)	БЕЛ Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Граматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> – възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра и киното; – определя по илюстрации последователността в сюжета на литературното произведение; – преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация; – разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“; – конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа; – разпознава и назовава графични знаци на печатни букви, свързани с имената на познати предмети и лица; – демонстрира начални графични умения;
		Математика Равнинни фигури Количествени отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> – комбинира познати геометрични фигури; – моделира по образец познати геометрични фигури; – свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури; – сравнява броя на обектите в две множества, като използва повече или по-малко; – подрежда редицата на числата до 5; – определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото; – използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения – надясно/наляво, нагоре/надолу, отпред/отзад;
		Околен свят Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> – показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността; – спазва някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и др.;

		Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> – има представа за промените в поведението на някои животни в сезона зима; – назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции; – поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността; – участва в подготовката за празника;
		<p>Конструирани и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване</p> <p>Конструирани и моделиране</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подбира и използва природни материали, картон или хартия в зависимост от свойствата им при изработката на модел като прилага късане, залепване, намокряне и оцветяване; – съединява елементи, като залепва, преплита и завързва; – изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти; – предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел; – включва направените от природни материали модели в игвата си дейност, като ги оценява по собствени критерии;
		Изобразително изкуство Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> – пресъздава човешка фигура чрез моделиране с пластилин; – има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество; – композира украса на сурвачка, на коледна елха за коледния празник; – планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно или в група;
		<p>Музика Възприемане</p> <p>Музика и игра</p> <p>Възпроизвеждане</p>	<ul style="list-style-type: none"> – свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие; – разпознава визуално музикалните инструменти китара и пиано; – разпознава и пее популярни коледни песни; – импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика; – спазва хореографията при изпълнение на танц; – пее научени песни, свързани със сезона зима;
		<p>Физическа култура Спортно-подготвителна двигателна дейност</p> <p>Физическа дееспособност</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участва в игри и състезания с поставени задачи от спортове (лека атлетика, бягане, скачане и хвърляне, баскетбол, футбол или хандбал, тенис на корт, плуване), насочени към формиране на двигателен опит; – различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в игрите; – изпълнява закалителни процедури; – проявява двигателните качества бързина, сила, издръжливост, гъвкавост и ловкост, като използва естествено-приложните движения;
януари 4 учебни седмици	Зимни игри (обобщена тема за 4-те учебни седмици)	<p>БЕЛ Възприемане на литературно произведение</p> <p>Граматически правилна реч</p>	<ul style="list-style-type: none"> – възприема познати произведения на художествената литература; – илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения; – съчинява изречения и кратък описателен текст по картина; – отделя и преброява думите в изречението; – разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“; – развитие на въображението и словесното творчество; – развитие на умения за откриване на прилики и разлики между текст и илюстрации към текста;
		<p>Математика Пространствени отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – представя графично пространствени отношения;

		Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> – ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт); – брой до седем в прав и обратен ред и отброява предмети до седем; – определя броя на обекти до 7 и ги свързва със съответната цифра на числото; – открива числото в графичен образ на обект;
		Околен свят Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> – има конкретна представа за социалната роля „ученик“; – сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници; – проявява доверие и толерантност към деца и възрастни с различия;
		Конструирание и технологии Конструирание и моделиране	<ul style="list-style-type: none"> – изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти; – предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел;
		Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина; – сътрудничи с другите при работа по общ замисъл;
		Изобразително изкуство Художествено пресъздаване	<ul style="list-style-type: none"> – изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство; – пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства;
		Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> – създава образи по познати анимационни филми; – избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране и моделиране; – изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство;
		Музика Възприемане	<ul style="list-style-type: none"> – разпознава познати (слушани) музикални произведения; – отличава мъжки и детски гласове;
		Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> – пее научени песни, свързани със сезона зима;
		Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> – импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер музика;
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> – придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек;
		Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> – изпълнява комбинации от двигателни действия в щафетни и подвижни игри;
		Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> – изпълнява закалителни процедури;
февруари 3 учебни седмици	Снежни игри (обобщена тема за 3-те учебни седмици)	БЕЛ Звукова култура на речта	<ul style="list-style-type: none"> – определя звука в началото и в края на думата; – демонстрира начални графични умения; – поставя правилно по практически път ударение на използваните думи; – определя звук в началото и края на думата;
		Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> – различава изречение от текст; – конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа;
		Речник	<ul style="list-style-type: none"> – разбира и използва думи с абстрактно значение; – употребява думи и изрази, използвани в групата и медиите;
		Математика Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> – брой до осем в прав и обратен ред и отброява предмети до осем;

		Измерване Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> – определя броя на обекти до 8 и ги свързва със съответната цифра на числото; – открива числото в графичен образ на обект; – сравнява обекти по техни признаци: измерване на обекти по височина; – подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина; – представя графично пространствени отношения; – ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт);
		Околен свят Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> – разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата; – показва познаване на правила за движение по улицата; – избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация; – партнира на учителя и си сътрудничи с връстници; – разбира разликата между роли и реални взаимоотношения; – изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите; – избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава;
		Конструирани и технологии Конструирани и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> – изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти; – оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности; – подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване; – съединява елементи, като залепва, преплита и завързва;
		Изобразително изкуство Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> – рисува и оцветява фантазни образи по музикално произведение; – използва и съчетава различни изобразителни материали при изработването на мартеници и колаж за празника Баба Марта; – използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителни задачи; – има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество;
		Музика Възприемане Музика и игра Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> – разучава песни и музикални произведения, свързани с празника за Баба Марта; – импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер музика; – спазва хореографията при изпълнение на танц; – пее научени песни, свързани с празника Баба Марта;
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> – катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катурушка) и изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката; – придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг; – провира се чрез изтегляне от лицев и тилен лег; – изпълнява комбинации от двигателни действия в щафетни и подвижни игри;
март 4 учебни седмици	Пролетни празници и обичаи	БЕЛ Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> – назовава своята родина, разпознава националния химн и знаме; – съставя устно кратък описателен текст; – разбира основния сюжет в различни познати текстове;

(обобщена тема за 4-те учебни седмици)	<p>Възприемане на литературно произведение</p> <p>Пресъздаване на литературно произведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в киното и театъра; - илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения; - преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация; - участва в драматизации по познати приказки;
	<p>Математика</p> <p>Времеви отношения</p> <p>Количествени отношения</p> <p>Пространствени отношения</p> <p>Равнинни фигури</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познава, назовава и подрежда месеците, отнасящи се към сезона пролет; - познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност; - брои предмети в прав и обратен ред и ги подрежда в редица; - определя броя на обекти /мартенички/ и ги свързва със съответната цифра на числото; - открива число в графичен образ на обект; - отброява предмети до девет; - определя броя на обекти до 9 и ги свързва със съответната цифра на числото; - представя графично пространствени отношения; - ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт); - комбинира в множество познати геометрични фигури /кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник/; - моделира по образец познати геометрични фигури; - свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури; - графично възпроизвежда геометрични фигури;
	<p>Околен свят</p> <p>Културни и национални</p> <p>Светът на природата и неговото опазване</p>	<ul style="list-style-type: none"> - назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции; - спазва основните елементи на поведение при честване на националния и фолклорния празник; - разпознава националния флаг; - разпознава националния химн – като изразява национална гордост и засвидетелства почит; - свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития – 3 март; - показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността; - има конкретни представи за типични характеристики на сезона; - спазва правила за безопасност при пролетни бури или силен дъжд;
	<p>Конструирание и технологии</p> <p>Конструирание и моделиране</p> <p>Обработване на материали, съединяване и свързване</p> <p>Грижа и инициативност</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти; - реже хартия и картон, като използва шаблон; - прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел на картички; - самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина; - участва в малък общ проект в детската градина; - сътрудничи с другите при работа по общ замисъл;
	<p>Изобразително изкуство</p> <p>Изобразителни материали и техники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - използва безопасно различни изобразителни материали при изработването на изделия за празника; - използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителни задачи;

		Художествено пресъздаване	<ul style="list-style-type: none"> – има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество;
		Музика Музика и игра Елементи на музикалната изразност Възприемане и възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> – импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер музика; – спазва хореографията при изпълнение на танц; – разпознава детски и мъжки гласове; – реагира на динамични промени (силно-тихо) в музиката; – разпознава три познати (слушани) музикални произведения; – разпознава хоро и ръченица; – реагира на динамични промени (силно-тихо) в музика; – пее детски народни песни; – разпознава оркестрово изпълнение; – импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти по собствен замисъл или със задача от учителя;
		Физическа култура Естествено приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> – скача на височина със засилване и с два крака от място; – ходи равновесно по пейка, комбинирайки носене на уреди в ръце; – изпълнява равновесни упражнения с уреди по указания от учителя; – изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици, бяга за постижения; – изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри; – хвърля малка гумена топка с една ръка отгоре; – проявява двигателни умения и качества, определя участието си в упражненията по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност; – разбира значението на „честната игра“;
април 3 учебни седмици	В очакване на Великден (обобщена тема за 3-те учебни седмици по всички образователни направления)	БЕЛ Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> – възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в киното и театъра; – илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения; – преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация; – участва в драматизации по познати приказки;
		Математика Количествени отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> – моделиране на количествени отношения в групи до 10 предмета; – осмисляне принадлежността на елемент към дадено множество; – брое до десет в прав и обратен ред и отброява предмети до десет; – определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото; – открива числото в графичен образ на обект; – използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далеко; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.); – представя графично пространствени отношения;
		Околен свят Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> – има представа за промените в поведението на някои животни през пролетта; – свързва животните и техните природни семейства – стадо; – демонстрира знания за храненето на познати птици през пролетта; – разпознава прелетни птици и свързва птиците и техните природни семейства – ято птици;

		<p>Културни и национални ценности</p> <p>Самоутвърждаване и общуване с околните</p>	<ul style="list-style-type: none"> - назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията; - описва кратко характеристики на пролетни цветя и растения; - обяснява и разбира природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда; - описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата; - поздравява по повод на конкретен празник, като използва общоприети изрази и фрази; - назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции; - изразява привързаност към възрастни в семейството и в близкото си обкръжение; - взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат;
	<p>Конструирание и технологии Грижи и инициативност</p> <p>Обработване на материали, съединяване и свързване</p> <p>Конструирание и моделиране</p>		<ul style="list-style-type: none"> - участва в малък общ проект в детската градина; - сътрудничи с другите при работа по общ замисъл; - прави подходящ избор и използва, в зависимост от собствения си замисъл, хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие; - подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване; - изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти; - самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти; - предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел;
	<p>Изобразително изкуство Изобразителни материали и техника</p> <p>Изобразително творчество</p> <p>Художествено възприемане</p>		<ul style="list-style-type: none"> - изработва колажи от различни материали, елементи на украшения и предмети от бита; - умее да апликира двуслойно; - пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване; - планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно или в група; - повтаря пунктирана линия в различни изображения на предмети, без да излиза от линията; - композира пано, като използва различни материали и елементи; - изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство;
	<p>Музика Възприемане</p> <p>Възпроизвеждане</p> <p>Музика и игра</p>		<ul style="list-style-type: none"> - разучава песни и музикални произведения, свързани с пролетния цикъл, народните обичаи и ритуали; - пее научени песни, свързани с пролетните празници; - спазва хореографията при изпълнение на танц;
	<p>Физическа култура Игрова двигателна дейност</p>		<ul style="list-style-type: none"> - проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност;

		Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> – познава и спазва духа на „честната игра“; – включва се активно в организирана двигателна дейност; – придвижва се чрез бягане; – използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост;
май 4 учебни седмици	Аз ще бъда ученик! (обобщена тема за 4-те учебни седмици по всички образов.напр.)	БЕЛ Звукова култура Граматически правилна реч Речник Свързана реч Знам и мога (проследяване постиженията на децата)	<ul style="list-style-type: none"> – определя звука в началото и в края на думата; – демонстрира начални графични умения; – поставя правилно по практически път ударение на използваните думи; – определя звук в началото и края на думата; – различава изречение от текст; – конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа; – разбира и използва думи с абстрактно значение; – употребява думи и изрази, използвани в групата и медиите; – съставя устно кратък описателен текст; – назовава точния си адрес и разказва прибирането си по най-краткия и безопасен маршрут до дома; – разбира основния сюжет в различни познати текстове; – разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси;
		Математика Пространствени отношения Количествени отношения Знам и мога (проследяване на постиженията на децата)	<ul style="list-style-type: none"> – използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далеко; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.); – представя графично пространствени отношения; – определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото; – открива числото в графичен образ на обект; – моделиране на количествени отношения в групи до 10 предмета; – осмисляне принадлежността на елемент към дадено множество; – определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото;
		Околен свят Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> – познава някои правила за безопасност при пожар; – описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата; – обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри на детската площадка; – избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация; – има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика; – изразява своето право на избор и инициатива сред другите; – има конкретна представа за „социалната роля“ ученик; – демонстрира все по-голяма независимост и увереност;

	Знам и мога (проследяване постиженията на децата)	
	Конструирани и технологии Конструирани и моделиране	<ul style="list-style-type: none"> – изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти; – оценява по собствени критерии изработените модели и ги включва в игрови дейности; – участва в малък общ проект в детската градина; – познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация;
	Грижи и инициативност Техника Знам и мога (Проследяване постиженията на децата)	
	Изобразително изкуство Изобразителни материали и техника	<ul style="list-style-type: none"> – изработва колажи от различни материали, елементи на украшения и предмети от бита; – умее да апликира двуслойно; – пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване; – планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно или в група; – повтаря пунктирана линия в различни изображения на предмети, без да излиза от линията; – композира пано, като използва различни материали и елементи; – изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство;
	Изобразително творчество Художествено възприемане Знам и мога (проследяване постиженията на децата)	
	Музика Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> – танцува научени танци по избор; – импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер музика; – спазва хореографията при изпълнение на танц;
	Знам и мога (проследяване постиженията на децата)	
	Физическа култура Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> – използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост; – спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове; – изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с футбол, баскетбол, волейбол и други спортове; – изпълнява комбинации от двигателни действия и участва активно в игрите на открито; – участва в игри и състезания с поставени задачи от различни спортове – волейбол и баскетбол, футбол, хандбал, тенис и др., насочени към формиране на двигателен опит;
	Спортно-подготвителна двигателна дейност Знам и мога (проследяване постиженията на децата)	

